

**Об организации образовательного процесса в начальной школе  
общеобразовательных организаций Республики Крым  
в 2016/2017 учебном году**

В 2016/2017 учебном году преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными документами:

**I. Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

**II. Региональный уровень**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений».

3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2013 «О направлении методических рекомендаций по ведению классных журналов учащихся 1-11(12) классов общеобразовательных организаций».

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».

### **III. Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

1. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2013.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013.

6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15), ссылка [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

8. Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению (одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15), ссылка [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru). (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

9. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011.

10. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012.

11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

## Организация образовательного процесса

В начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования. Приоритетная цель начального образования – не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование учебной деятельности младшего школьника. Задача учителя – научить ребенка учиться.

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и завершается в соответствии со сроками его продолжительности, определенными общеобразовательной организацией самостоятельно. Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с санитарными нормами. Для обучающихся 1 класса рекомендованы дополнительные недельные каникулы, организация которых возможна независимо от четвертей (триместров). Годовой календарный учебный график общеобразовательной организации может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную учебную неделю. В первом классе допускается только **пятидневная** учебная неделя.

Продолжительность обучения, а также формы организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются общеобразовательными организациями самостоятельно. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет в 1-м классе 21 час, во 2-4 при 5-дневной учебной неделе – 23 часа, в условиях 6-дневной рабочей недели во 2-4-х классах – 26 часов.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» количество учащихся в классе устанавливается из расчета соблюдения нормы площади класса на одного обучающегося, требований к расстановке мебели в классе и освещенности классной комнаты.

Продолжительность урока во 2-4-х классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10). При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2 уроке, 2-4-х классов – на 2-3 уроках. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Обучение в **1-м** классе проводится только в первую смену. В сентябре-октябре обеспечивается адаптационный период, учитывающий психолого-физиологические особенности и физические возможности детей. Особое внимание следует уделить созданию благоприятной среды для адаптации ребенка к обучению в школе, которая будет способствовать его благополучному развитию, успешному обучению и воспитанию. Учитель определяет самостоятельно формы, методы и приемы обучения, но предпочтение следует отдавать игровым формам деятельности в 1-м классе.

С целью укрепления и сохранения здоровья детей следует чередовать виды деятельности, своевременно проводить физкультминутки (не менее двух за урок) ориентировочно на 10-й и 20-й минутах урока. В обязательном порядке проводится гимнастика для глаз. При обучении письму рекомендуется проводить регулярно гимнастику для пальцев. Наилучший эффект дает сочетание гимнастики для пальцев с дыхательными упражнениями. Также рекомендовано не переутомлять первоклассников письмом и длительным рисованием, в обязательном порядке информировать родителей о нецелесообразности переписывания неудачных детских работ в тетрадях. В данном случае следует провести анализ ошибок (что хорошо получилось, а что не очень и почему; что необходимо сделать, чтобы избежать ошибки и т.п.). Целесообразно работать над развитием мелкой моторики руки первоклассника, используя при этом различные развивающие упражнения: раскрашивание, штриховку, рисование по контуру, работу с калькой, массаж.

**Оценивание учебных достижений** обучающихся **1-х** классов осуществляется *вербально*, поскольку оно призвано способствовать гуманизации обучения, формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, развитию самостоятельности. При этом используется как словесное, так и письменное развернутое оценивание.

Напоминаем, в 1-м классе **домашние задания не задаются**.

В начальной школе структура программ учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» рабочие программы учебных предметов должны содержать *планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов на изучаемую тему*. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны включать результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Изучение предметов в начальных классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством и входящих в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями).

Реализация ФГОС НОО предусматривает использование учебно-методических комплексов в образовательном процессе. Современный учебно-методический комплекс – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов. Информационно-образовательная среда учебно-методических комплексов представлена не только различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и современными электронными образовательными ресурсами:

– Электронные приложения к учебникам «Русский язык. 1 класс» авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Русский язык. 2 класс» авт. В.П. Канакина;

– «Математика. 1 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 2 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 3 класс» авт. М.И. Моро, «Математика. 4 класс» авт. М.И. Моро;

– «Литературное чтение. 1 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, «Литературное чтение. 3 класс», авт. Л.Ф. Климанова;

– «Окружающий мир. 1 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 2 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 3 класс», авт. А.А. Плешаков, «Окружающий мир. 4 класс», авт. А.А. Плешаков.

Электронные пособия можно использовать для работы учителя с учащимися в классе и для самостоятельной работы дома (издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>).

Организация урока в начальной школе осуществляется **в рамках системно-деятельностного подхода**. Для урока важно, чтобы в его содержании присутствовали элементы обучения школьников **универсальным учебным действиям**. На уроке могут использоваться парные, групповые, индивидуальные и дифференцированные формы обучения, а также должен осуществляться личностно ориентированный подход. Акцентируем внимание на структуре урока, правильной организации работы с детьми, направленной на развитие самостоятельности, умений выдвигать собственные предположения, сравнивать, обобщать и делать выводы. В рамках ФГОС НОО урок должен проходить в атмосфере сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы. При изучении предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» используются Примерные образовательные программы по украинскому (родному и неродному) и крымскотатарскому (родному и неродному) языкам и литературному чтению, которые одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации 20.05.2015 г. №2/15.

Составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. При организации внеурочной деятельности следует использовать в работе письма Министерства

образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» и от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Следует помнить, что ребенок может посещать занятия в специализированных учреждениях дополнительного образования детей (музыкальная школа, спортивная школа и т.д.). Тогда по данным направлениям он может не посещать внеурочные занятия в школе. С этой целью составляется индивидуальный маршрут ребенка с учетом посещения других учреждений и учетом всех направлений, определенных во внеурочной деятельности.

В общеобразовательных организациях реализуется комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)** (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р), на изучение которого отводится 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучается один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор модуля осуществляется по утвержденному регламенту в 3-м классе. Рекомендуем проводить ознакомительную работу по содержанию модулей на протяжении всего обучения в 3-м классе. Напоминаем о культурологическом и воспитательном значении данного предмета, основной задачей которого является развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

При изучении курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная система оценки** (Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011г. №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»). Рекомендовано создание и презентация творческих проектов. Результаты подготовки и защиты детских работ могут учитываться при формировании портфолио достижений учеников. Напоминаем, что данный предмет имеет право преподавать учитель, прошедший специальную курсовую подготовку.

Реализация федерального образовательного стандарта предполагает **формирование ИКТ – компетентности** младших школьников (знакомство обучающихся с различными средствами ИКТ и их возможностями для использования в обучении, освоение общих безопасных принципов работы с ИКТ и т.д.). В соответствии с ФГОС НОО формирование ИКТ-компетентности осуществляется на всех уроках и внеурочных занятиях в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений является **поддержка одаренных детей** через организацию предметных кружков, творческих выставок, проведение олимпиад и интеллектуальных марафонов, викторин, конкурсов творческих и исследовательских работ, участие младших школьников в районных (городских) и Всероссийских конкурсах. Предлагаем перечень конкурсов и олимпиад:

– **Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»:** сайт: <http://www.vgf.ru>;

**Интернет-конкурсы:**

– **«British Bulldog» и «Золотое руно»** (английский язык): сайт: <http://runodog.ru/>;

- «Инфознайка» - дистанционная игра-конкурс по информатике: сайт: <http://www.infoznaika.ru/>;
- «Кенгуру» - Международный математический конкурс для учащихся 3–4 классов: Российская страница: <http://konkurs-kenguru.ru/>;
- Олимпиады по математике и русскому языку для учеников со 2-го класса и старше: сайт: <http://www.mldv.ru/>;
- «Познание и творчество» сайт: <http://www.future4you.ru/>;
- «Шаги в науку»: сайт: <http://www.future4you.ru/>;
- «Русский медвежонок»: сайт: <http://www.rm.kirov.ru/>;
- «Совёнок»: сайт: <http://www.covenok.ru/>;
- «Человек и природа»: сайт: <http://www.konkurs-chip.ru/>;
- «Умник» – Всероссийский детский интернет-фестиваль: сайт: <http://www.childfest.ru>.

Обращаем внимание на сохранение и укрепление физического здоровья детей, а также соблюдение санитарных правил и норм. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3-4 классах – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов – более 1,5 кг, 3-4-х классов – более 2 кг, о чем должны быть проинформированы родители.

Серьезное внимание уделяется активизации *двигательной активности*. Кроме уроков физической культуры двигательная активность обучающихся может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток, физкультпауз;
- подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий;
- общешкольных спортивных мероприятий;
- дней здоровья;
- спартакиад;
- походов, экскурсий;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях, клубах и т.д.

С целью профилактики утомляемости, предупреждения развития сколиоза, заболеваний сердечно-сосудистой системы, зрения необходимо проводить физкультминутки (динамические, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для рук, глаз и т.д.).

### **Особенности изучения отдельных предметов**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2016 №465 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в Республике Крым в 2016 году», в мае 2016 года проведена **апробация Всероссийских проверочных работ** (далее – ВПР) в 4 классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Участие крымских школьников в апробации заданий Всероссийских контрольных работ предоставило возможность осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, определить затруднения по отдельным разделам русского языка, математики, окружающего мира и проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками 4-х классов. В целом выпускники начальной школы достигли планируемых результатов, однако были выявлены и проблемные вопросы, на которые учителям начальных классов следует обратить особое внимание.

### **Русский язык**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения занимает особое место в начальном обучении. Основная функция предмета – формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Владение устной и письменной речью является важнейшим общеучебным умением, необходимым для изучения любого предмета в начальной школе.

По итогам апробации ВПР качество знаний по русскому языку по Республике Крым составило 78,1% (по России - 82,2%).

*Типичные ошибки*, допущенные учащимися при выполнении заданий по русскому языку:

- определение темы и главной мысли текста;
- работа с текстом, нахождение и исправление орфографических ошибок;
- деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- морфологический разбор частей речи;
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил.

Вместе с тем, результаты проверочной работы по **русскому языку** показали, что учащиеся допускают следующие ошибки: безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне и конце слова; слова с непроизносимыми согласными; неверное определение морфологических признаков различных частей речи.

Анализируя причины ошибок, можно подчеркнуть:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение многими учащимися основных правил, изученных за курс начальной школы;
- недостаточный уровень сформированности умений применять полученные знания на практике;



- недостаточный уровень сформированности навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Чтобы добиться орфографической грамотности и научить ребенка предупреждать ошибки, следует вспомнить классические правила (по профессору Львову М.Р.), которым нужно обучать школьников:

- увидеть орфограмму в слове;
- определить ее вид: проверяемая или нет; если да, то к какой теме относится (вспомнить правило);
- определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы;
- составить алгоритм решения задачи;
- выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

Главная задача учителя – научить ребенка видеть орфограмму и научить думать при письме. С этой целью следует подбирать для урока интересные задания, учить детей работать со словарями, а также ежедневно проводить работу над ошибками в тетрадях для текущих работ и в тетрадях для контрольных работ после каждой проведенной работы. Работа над ошибками в начальных классах должна быть исключительно индивидуальной, форму ее проведения определяет учитель.

Также немаловажное направление работы учителя – обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Работа по речевому развитию предусматривается не только на уроках русского языка. Эта задача с учетом специфики содержания разных учебных предметов решается на каждом уроке, особое место занимает она на уроках литературного чтения.

## **Математика**

*Типичные ошибки*, допущенные учащимися при выполнении заданий по математике:

- задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления;
- решение текстовых задач;
- задания на описание предмета и оценка их количественных и пространственных отношений;
- распознавание и построение геометрических фигур;
- вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость);
- выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения;
- решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью (неумение применять полученные знания на практике);
- арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

– письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Большой процент затруднений вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки.

Можно выделить следующие причины:

– недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;

– недостаточный уровень сформированности общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения), что свидетельствует о преобладании фронтальных форм работы в процессе разбора и решения задач;

– низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

– неумение работать самостоятельно, слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

– невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений при умножении чисел «в столбик», в делении чисел с нулем в середине, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Урок математики, как один из главных уроков в начальной школе, требует серьезной подготовки учителя.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

– добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

– тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

– учить детей понимать алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100 и многозначных чисел в столбик;

– совершенствовать навыки решения всех типов задач. С этой целью необходимо учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи. Целесообразно включать в урок задачи с недостающими или лишними данными, упражнения на установление взаимосвязей между результатами действий, вопросами и числовой записью действий. В обязательном порядке должна быть творческая работа над задачей.

В процессе обучения математике следует включать задания на знание разрядного состава многозначных чисел, усилить работу с таблицей разрядов и классов, в дальнейшем использовать ее при устных вычислениях. Увеличить объем тренировочных заданий на применение алгоритма и доведения вычислительного навыка до автоматизма.

На уроках целесообразно использовать различные методы обучения: *словесные*, которые дают возможность задать высокий уровень теоретических знаний; *наглядные*, позволяющие активизировать внимание детей, заинтересовать; *практические*, формирующие практические навыки, детское творчество. Немаловажное значение имеет продуманная структура урока, мотивация к обучению. Следует помнить, что на уроке математики большое значение придается

использованию наглядности, демонстрационному и дидактическому раздаточному материалу.

### **Окружающий мир**

Анализируя результаты ВПР по предмету, отмечается следующее:

- обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- затрудняются анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, вычленив основное событие в предложенном тексте, построить речевое высказывание по прочитанному тексту, использовать знаково-символические средства.

Сложность вызвали задания на умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, определять роль семьи в жизни человека. Также определились трудности в названии главного города региона, обозначении достопримечательностей, животного и растительного мира региона, обозначились проблемы с овладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны». В целях предупреждения типичных ошибок, формирования предметных и метапредметных результатов целесообразно:

- при разработке рабочих программ по окружающему миру предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета (наблюдения, опыты, исследования, практические работы); наряду с фронтальными и индивидуальными формами работы необходимо включать учащихся в коллективную деятельность (парная, групповая работа) с использованием инновационных методик, проектных технологий, с применением информационно-коммуникационных средств обучения;

- в рабочей программе по окружающему миру уделить достаточное количество времени на формирование знаний о родном крае, что предусмотрено Примерной программой по предмету. А также при изучении природных зон России параллельно рассматривать материал о достопримечательностях Крыма, уникальном растительном и животном мире нашего полуострова;

- использовать различные формы организации учебного процесса (урок-путешествие, урок-экскурсия, презентация, устный журнал, экологический праздник, утренняя зарядка и т.п.).

### **По итогам апробации Всероссийских проверочных работ рекомендовано:**

- совершенствование содержания и форм методической работы, обмена опытом учителей начальных классов по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов по учебным предметам, диагностики и оценки планируемых результатов;

- изменение содержания, форм и подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;

- проведение тренировочных работ в формате Всероссийских проверочных работ.

### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>  
Сетевое объединение методистов <http://center.fio.ru/som>  
Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>  
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>  
Виртуальная энциклопедия <http://www.encyclopedia.ru>  
Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>  
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>  
**Социальная сеть работников образования** <http://nsportal.ru>  
Учительский портал <http://uchportal.ru>  
Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>  
Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>  
Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <http://ya-uchitel.ru>  
Современный учительский портал <http://easyen.ru>  
Сайт для учителей <http://KakProsto.ru>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor.gov.ru>  
Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>  
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>  
Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ  
<http://fsu.mto.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru>  
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>  
Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>  
Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.vidod.edu.ru>  
Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»  
<http://www.neo.edu.ru>  
«Открытый мир» <http://www.openworld.ru>

### **Сайты издательств**

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>  
Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>  
Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательский дом «Федоров»)  
<http://www.zankov.ru>  
Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>  
Сайт «Учительской газеты» <http://www.ug.ru>  
Реестр примерных основных общеобразовательных программ  
<http://www.fgosreestr.ru>.

*Л.В. Наумова, проректор  
по повышению квалификации*